



Salud Rural: Promoción y Prevención en el Periurbano

Aporte a la formación de promotores de salud en el periurbano rural

Información general

Síntesis

El presente proyecto se enmarca en la estrategia de promoción de la salud y pretende, desde un concepto integral de salud, ser un aporte a la construcción de prácticas de salud colectiva, a partir de la colaboración en la formación de los estudiantes de la Escuela Agraria N° 1 de Florencio Varela, como promotores de salud de la comunidad.

Se parte de considerar que las determinaciones sociales y las condiciones de vida característica del sector de la Agricultura Familiar del Periurbano muestran una tendencia hacia un perfil de morbilidad asociado a enfermedades ocasionadas en las prácticas de producción, manipulación y consumo de alimentos por parte de las familias que viven en la zona.

La elección de esta estrategia implica el desarrollo de medidas específicas de prevención dirigidas a modificar situaciones concretas de mejora de la salud de la comunidad. El aporte estará dirigido a la construcción de espacios participativos en la escuela, junto a estudiantes, docentes, técnicos y profesionales, generando un intercambio de saberes y representaciones en torno a dichas prácticas. Proponemos actividades teórico prácticas y de la participación de técnicos especializados en los ejes propuestos y la articulación con las distintas instituciones y organizaciones que trabajan en el territorio.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2016

Palabras Clave

Línea temáticaSALUD INTEGRAL Y COMUNITARIA

Unidad ejecutoraFacultad de Trabajo Social

**Facultades y/o colegios
participantes**Facultad de Ciencias Veterinarias

Destinatarios

Los destinatarios directos serán 30 estudiantes que estarán cursando 5º, 6º y 7º año del secundario de la Escuela Agraria N° 1 de Florencio Varela, quienes trabajaran sobre los ejes de Salud y Agricultura Familiar Periurbana.

Los destinatarios indirectos son las familias de los estudiantes y las instituciones y organizaciones de productores de la zona, a partir de los materiales de difusión que se producirán en los talleres. Se calculan entre 30 y 60 familias de productores y al menos 2 instituciones; Salita de salud del Centro Ecuménico de Educación Popular - CEDEPO-, Centro de Atención Primaria de la Salud -CAPS- "La Esmeralda", y 2 organizaciones de productores; "La 1610" y el grupo de productores del Movimiento Nacional Campesino Indígena y local SERCUPO.

También los estudiantes de la facultad y los docentes de la Escuela, serán destinatarios de las capacitaciones internas. Estos últimos, a su vez, tendrán a disposición una guía de materiales y el programa de los talleres que servirán como herramientas para que la institución pueda llevar adelante año a año, las actividades propuestas en el presente proyecto.

Localización geográfica

La Escuela Agraria N°1 de Florencio Varela, pertenece al ámbito público estatal y se encuentra ubicada sobre la Ruta 53 en el Km 13.500, del Barrio Colonia La Capilla.

La misma está establecida en una zona semi-urbana en un predio de 11 ha.

Posee una matrícula de 160 alumnos y casi la totalidad de los mismos viven en la zona, siendo alrededor de un 50% del total de alumnos, hijos de productores agropecuarios. Esta es una institución de referencia en la zona, ya que cuenta con producciones diversificadas; producción de cerdos, galpón de gallinas ponedoras, corrales de gallinas a campo, conejos, colmenas, huerta agroecológica, instalaciones como sala de faena, sala de extracción de miel y sala de elaboración. Además, suele ser un lugar de encuentro para productores, ya que se brinda el espacio para realizar capacitaciones en producción porcina.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

Detalles

Justificación

La Agricultura Familiar fue declarada de interés público nacional, a partir de la sanción de la Ley 27.118/14, la cual promueve "el desarrollo humano integral, bienestar social y económico de los productores, de sus comunidades, de los trabajadores de campo, y en general, de los agentes del medio rural, mediante la diversificación y la generación de empleo en el medio rural y la armonía con la naturaleza para alcanzar el buen vivir."

La relevancia del proyecto radica en las condiciones de salud de la comunidad a la que pertenece la escuela. Los antecedentes de trabajo en la zona, por parte del equipo que integra el proyecto, nos llevaron a observar con preocupación la frecuencia de enfermedades de origen zoonótico y transmitidas por los alimentos, la ausencia de diagnósticos certeros respecto a estas enfermedades y las escasas políticas públicas vigentes en relación a salud para el sector rural.

El Boletín Integrado de Vigilancia indica que la Provincia de Buenos Aires para el año 2015, participa en un 31,4% de los casos a nivel nacional, de enfermedades tanto zoonóticas como las diarreicas producidas por la manipulación de alimentos, y se eleva a un 33,6% para el 2016. Una cifra elevada, que justifica por sí sola la aplicación de medidas de prevención y promoción de la Salud.

Este proyecto surge como respuesta a necesidades detectadas por los referentes de las instituciones co-participes, luego de la implementación del Proyecto de "Fortalecimiento de la Producción Porcina Familiar" que el SENASA y el INTA llevaron adelante, junto con los referentes de la Mesa Interinstitucional de Trabajo de Florencio Varela, y a partir del cual se realizaron entrevistas, capacitaciones, jornadas de registración a RENSPA, RENAF y Monotributo Social Agropecuario y diagnósticos de enfermedades a los animales.

Nuestros objetivos estarán orientados a dar una respuesta a los problemas de salud asociados a la manipulación y producción de alimentos a través de acciones tendientes a prevenir enfermedades evitables desde una perspectiva de promoción de la salud. Esto implica comprender que los procesos de salud-enfermedad requieren ser interpretados en clave histórica para comprender el devenir de ciertos perfiles patológicos asociados a los modos de vida de las poblaciones.

Entendemos que los principales determinantes de la salud son producto de las desigualdades sociales. En este compromiso universidad/sociedad, se intenta hacer un aporte que tienda a reducir estas distancias, y a aportar a la formación de futuros profesionales comprometidos con la comunidad.

Objetivo General

Promover prácticas de salud comunitarias en el ámbito rural desde la Escuela Agraria N° 1 de la localidad de Florencio Varela, a partir de contribuir en la formación de los estudiantes de dicha institución, como Promotores de Salud.

Objetivos Específicos

- Trabajar con las representaciones sobre los procesos de salud enfermedad de los/las estudiantes. Incorporando sus saberes en relación a las prácticas que desarrollan.
- Desarrollar actividades de formación interna del equipo extensionista, y para los docentes de la Escuela Agraria, quienes serán potenciales replicadores de la experiencia.
- Desarrollar actividades de formación para los alumnos de la Escuela Agraria, con participación de profesionales y técnicos sobre temáticas específicas.
- Promover vínculos asociativos entre instituciones barriales y productores en torno a intereses comunes que permitan generar y sostener proyectos autogestivos vinculados al mejoramiento de la salud colectiva.
- Promover una participación activa de los/las estudiantes de la Escuela Agraria capaces de transformarse en promotores de salud.
- Producir materiales de difusión en materia de Prevención y Promoción de la Salud en conjunto con los alumnos de la Escuela.
- Producir artículos, publicaciones e insumos para desarrollar nuevas líneas de investigación e intervención.

Resultados Esperados

- Adquisición por parte de los estudiantes de la Escuela Agraria de los principales conocimientos y herramientas para la promoción y prevención de las enfermedades relacionadas con las condiciones de vida de su comunidad
- Fortalecimiento de los lazos sociales mediante una articulación entre la escuela y los productores e instituciones que permita sostener un mapa de iniciativas a corto y largo plazo. Aumento de la participación y compromiso de los estudiantes, como promotores del cambio, para mejorar las prácticas de producción y manipulación de alimentos. Lo que incidirá directamente en la calidad de vida y salud de la comunidad.
- Contribución a la comunidad de los conocimientos sobre cómo prevenir los riesgos que entraña la producción y manipulación de alimentos.
- Valoración de la importancia del trabajo y formación del promotor de salud.

Indicadores de progreso y logro

- Cantidad de talleres áulicos planificados según eje temáticos
- Cantidad de talleres con técnicos según ejes temáticos
- Cantidad de estudiantes que participan

- Cantidad de reuniones de equipo
 - Cantidad de visitas a las quintas
 - Cantidad de contactos con instituciones barriales
 - Cantidad de actividades realizadas según convocatorias planificadas
 - Aumento o disminución del interés en contactar quinteros y/o productores
 - Repercusión de las actividades realizadas a partir de analizar el aumento o disminución de la participación de la comunidad
-

Metodología

Se construirá un dispositivo pedagógico, organizado con la metodología de educación popular.

Entendemos que la formación es el producto de lo trabajado grupalmente gracias al encuentro entre diferentes saberes. En estos espacios se propiciarán instancias de discusión e intercambio respecto de concepciones de salud, el recupero de discursos, prácticas y tradiciones de la población rural, la transferencia de enfoques de promoción y prevención que se asumen en agricultura familiar y producción de alimentos como componente del Proceso Salud-Enfermedad-Atención-Cuidado (PSEAC).

La coordinación del espacio estará a cargo de docentes y graduados, co-coordinados por los estudiantes extensionistas y miembros de las organizaciones copartícipes.

La realización de seminario áulico sobre agricultura familiar y manipulación de alimentos y las formas de prevención para la disminución o erradicación de dichas patologías, consistirá en la exposición de expertos acerca de las enfermedades más frecuentes en el ámbito rural.

Se realizarán reuniones periódicas con organizaciones sociales, referentes de las unidades de producción y/o organizaciones co – partícipes para la identificación de los problemas de salud que se asocian con la agricultura familiar. Esto a su vez será reforzado con visitas a las quintas y lugares de producción.

La puesta en marcha del proyecto iniciará con la realización de una primera reunión con todos los integrantes extensionistas y las autoridades de la institución escolar para coordinar las actividades de los talleres con el calendario educativo de la Escuela Agraria.

Al interior del grupo de extensionistas se realizarán reuniones semanales de organización de las actividades y distribución de tareas planificadas, las mismas servirán a su vez para realizar los ajustes necesarios que requiera la marcha del proyecto.

En lo que respecta a la formación de promotores de salud rural, se implementarán encuentros sistemáticos de trabajo, organizados bajo la modalidad de taller.

La producción de materiales de divulgación: folletos, trípticos, dípticos y otros materiales audiovisuales ilustrativos, tendrán como objetivo acercar a la comunidad (beneficiaria indirecta del proyecto) los saberes producidos colectivamente en torno al proceso de salud/enfermedad vinculado al trabajo rural, así como acercar información acerca de las medidas de protección necesarias para la prevención de las enfermedades.

La difusión de los hallazgos y presentación de informes a los distintos sectores involucrados en los diferentes niveles de decisión, tiene la pretensión de contribuir a la formulación de

estrategias de prevención, promoción y cuidado que favorezcan la salud de los trabajadores rurales.

Se coordinaran dos encuentros uno a mitad y otro hacia el final del transcurso de este proyecto para evaluar procesos y resultados entre los integrantes del equipo y con la comunidad.

Actividades

- BLOQUE 1. Desarrollo Territorial N° 1 Realización de talleres con alumnos tendientes a recuperar los saberes y prácticas en torno al PSE
- BLOQUE 1. Desarrollo Territorial N° 2 Realización de charlas en el espacio áulico dirigida a los alumnos sobre el cuidado de la salud en la agricultura familiar: producción y manipulación de alimentos. El mismo consistirá en la caracterización y prevención de las enfermedades zoonóticas y diarreicas prevalentes en la zona, como por ejemplo Triquinosis, Síndrome Urémico Hemolítico, Hantavirus, Leptospirosis, etc.
- BLOQUE 1. Desarrollo Territorial N° 3 Realización de charlas en el espacio áulico dirigido a los alumnos sobre estrategias de educación popular en salud.
- BLOQUE 1. Desarrollo Territorial N° 4 Realización de reuniones periódicas con referentes de las organizaciones sociales, referentes familiares de las unidades de producción y/o organizaciones co – participes para la identificación de los problemas de salud que asocian con la agricultura familiar.
- BLOQUE 1. Desarrollo Territorial N° 5 Implementación de distintos dispositivos colectivos de socialización de información sobre protección de salud en la producción y manipulación de alimentos por parte de alumnos, docentes y participantes del proyecto.
- BLOQUE 1. Desarrollo Territorial N° 6 Producción por parte de los/as participantes de materiales de difusión que puedan materializar en distintos soportes la experiencia como así también de material didáctico según las singularidades socioculturales de la población involucrada que sirva para sucesivas experiencias. (gráficos, fotos, producciones audiovisuales, esculturas con material reciclable, folletería)
- BLOQUE 1. Desarrollo Territorial N° 7 Producción de un “programa/guía del docente” con material didáctico específico que sirva de herramienta para el trabajo de los temas por parte de la institución educativa, una vez finalizado el proyecto.
- BLOQUE 1. Desarrollo Territorial N° 8 Realización de encuentros para evaluar procesos y resultados entre los integrantes del equipo y con la comunidad.
- BLOQUE 2. Actividades de gestión del proyecto N°1 Realización de reuniones semanales de planificación de las actividades y distribución de tareas entre las integrantes del proyecto.

- BLOQUE 2. Actividades de gestión del proyecto N°2 Realización de encuentros quincenales del equipo extensionista para la revisión bibliográfica, análisis, discusión conceptual y debates, desarrollados en las diferentes unidades académicas comprometidas en este proyecto, como parte de la formación de los estudiantes de extensión.
 - BLOQUE 2. Actividades de gestión del proyecto N°3 Realización de dos encuentros mensuales de coordinación y monitoreo entre Director/Co Director/ Coordinador del Proyecto con el/la referente institucional de la Escuela Agraria N°1 .
 - BLOQUE 2. Actividades de gestión del proyecto N°4 Realización de talleres de escritura académica dirigidos a los estudiantes de las unidades académicas involucradas para la producción de publicaciones a presentar en las jornadas de Extensión Universitaria y otros eventos académicos afines a la temática.
 - BLOQUE 2. Actividades de gestión del proyecto N°5 Elaboración de informe un parcial y uno final, que será entregado a todos los actores sociales involucrados.
-

Cronograma

Actividades	MES											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
BLOQUE 1												
Actividad N° 1	X	X	X	X	X	X	X	X				
Actividad N° 2			X	X								
Actividad N°3					X	X						
Actividad N°4			X	X	X	X	X	X				
Actividad N°5				X	X	X	X	X	X	X		
Actividad N°6					X	X	X	X	X	X		
Actividad N°7							X	X	X			
Actividad N°8						X					X	X
BLOQUE 2												
Actividad N° 1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Actividad N° 2		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Actividad N°3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividad N°4							X	X	X	X		
Actividad N°5											X	X

Bibliografía

- ANMAT Código Alimentario Argentino. Disponible en:
http://www.anmat.gov.ar/alimentos/normativas_alimentos_caa.asp
- Breilh, Jaime.(2009). "Medicina Social (salud colectiva)y medioambiente" En: Ecología Política: No. 37, junio de 2009, Barcelona
- Benach, J; Muntaner, C (2009). "La epidemia global de desigualdad en salud tiene su origen en

- la crisis socio ecológica del capitalismo " En:Ecología Política: No. 37, junio de 2009, Barcelona
- Castel, R. (2004). La inseguridad social. ¿Qué es estar protegido?. Ed. Manantial, Buenos Aires.
 - Cardenas, F. – Douglas, M. (2007). "Reflexiones sobre salud rural y reforma de la salud". Tendencias en salud pública: salud familiar y comunitaria y promoción. Ediciones Osorno,
 - Czeresnia, D. (2006) " El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción" En: "Promoción de la Salud Conceptos, reflexiones, tendencias". Czeresnia D y Machado de Freitas C. Compiladores. Lugar Editorial. Buenos Aires.
 - Diloretto, M. (1996) .Modificaciones en las estrategias de consumo en grupos familiares recientemente excluidos del sector formal de producción. Un estudio de casos en el Gran La Plata". En Revista escenarios N° 1. ESTS, UNLP, La Plata, 1996.
 - Escudero, José C.(2005) ¿Qué decimos cuando decimos "salud colectiva"? En: Encrucijadas No. 23, mayo; Buenos Aires.
 - Escudero, José Carlos. Crisis financiera, crisis alimentaria, hambrunas y muertes. Revista Tesis, N° 88.
 - Escudero, José Carlos. (2008) ¿Por qué es tan mala nuestra salud colectiva?. En Cuadernos para la emancipación. Salud y educación. N° 4. Córdoba, septiembre de 2008.
 - Giraldez, Soraya (2013) "Diálogos en el territorio. Organizaciones políticas y sociales, sus mutuas implicancias" En: Trabajo social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones. Cecilia Testa compiladora. Buenos Aires. Espacio editorial.
 - Gofin, Jaime (2006) Acerca de "Una práctica de medicina social" escrito por Sidney y Emily Kark. Disponible en www.medicinasocial.info/index.php/medicinasocial/article/download/44/55
 - Ísalas, Maruja y Tillmann, Tim: (1994). Nuestro Congreso. Manual de Diagnóstico Rural Participativo para la Extensión Campesina, PRODAF/GTZ, Santiago de Puriscal- Costa Rica, 1994.
 - Laurell, A.(1982) "La enfermedad como proceso social". En: Revista Latinoamericana de Salud, Nueva Imagen.
 - Lewontin-Levins (1999). El retorno de las enfermedades viejas y la aparición de enfermedades nuevas. Traducido por Escudero, José Carlos en. Revista Salud, Problema y Debate.
 - Ley Provincial de Agroquímicos N° 10699/88 y su decreto reglamentario n°499/91
 - Ley 27118. Agricultura familiar. Disponible en <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/240000-244999/241352/norma.htm>
 - Lindón Alicia (2002) La construcción social del territorio y los modos de vida en la periferia metropolitana. Territorios, núm. 7, enero, 2002, pp. 27-41.Universidad del Rosario Colombia. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/357/35700703.pdf>
 - Michelli, Virginia; López, Susan y colab.(2006) "Inmigrantes de países limítrofes y el acceso a la salud en Argentina: el caso del trasplante de médula ósea". En: Revista Savia N° 4 Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Sonora. México. Noviembre .
 - Michelli, Virginia y otros.(2009). Una experiencia de intervención interdisciplinaria. Trabajo presentado en el XXV Congreso de la Asociación Latinoamericana de MedicinaSocial. (Alames). Bogotá. Colombia. 2009.
 - Minujin A. y Kessler G. (1995). "Empobrecimiento y Salud". En: La nueva pobreza en la Argentina. Capítulo 3. Temas de Hoy. Buenos Aires.
 - .Navarro, Vincent.(2008) Desigualdades sociales, calidad de vida y salud. [Http://](http://)

www.sinpermiso.info/textos/index.php?id=1827

- Pretty, J; Thompson, J; Guijt, I y Scoones, I.(1998). Aprendizaje y Acción Participativa. Guía para Capacitadores, IIED, Santa Cruz - Bolivia.
 - Rattier, H.(1979) "Indios, gauchos y migrantes internos en la conformación de nuestro patrimonio cultural". En Revista Indice. DAIA, N° 1, 1997.
 - Silva, M. (2005) "Salud y trabajo rural: viejos y nuevos problemas. VI Jornada de debate interdisciplinario en Salud y Población del Instituto de Investigación Gino Germani, Buenos Aires, 2005.
 - Wilde, V y Matilla, A: Manual de Capacitación y Aplicación, El diagnóstico rural participativo para el análisis de género, traducido y adaptado a la realidad guatemalteca por Timoteo López e Ingrid Schreuel Guatemala. Producido originalmente en inglés por el Programa Bosques, árboles y Comunidades Rurales (FTPP) de la FAO en 1995.
<http://www.institutodesaludrural.org/>
-

Sostenibilidad/Replicabilidad

Una vez concluido el proyecto, el mismo puede sostenerse en el tiempo, a partir de los materiales producidos para la escuela, siempre y cuando los docentes tomen a su cargo la planificación, y los técnicos de las instituciones participen de las actividades.

También los estudiantes pueden generar debates en espacios comunitarios, en torno al proceso salud-enfermedad, con una mirada crítica sobre los métodos de manipulación de alimentos y producción de los mismos.

Las clases están planificadas de forma tal, que en caso de contingencias, se pueda continuar con la siguiente tarea, y retomar la actividad pendiente en un encuentro posterior.

Esta propuesta de trabajo puede replicarse en todas las Escuelas Rurales de la provincia de Buenos Aires, tal cual está programado. También podría rediseñarse para las Escuelas Urbanas, dada la importancia en lo que respecta al debate y la visibilidad de la esta temática.

Autoevaluación

Uno de los principales méritos del proyecto radica en la contribución a mejorar la salud de la comunidad dedicada a la agricultura y producción familiar de alimentos a partir de la formación de promotores de salud, para la difusión de medidas de prevención en lo que respecta a la inocuidad y calidad de los alimentos y al cuidado de la salud.

Otro merito está centrado en el afianzamiento de las relaciones interinstitucionales, con la pretensión de generar proyecciones a futuro en lo que respecta a la producción local, para que los egresados de la escuela se queden en la comunidad.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Lopez, Gladys Susan (DIRECTOR)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Piergiacomì, Viviana Angelica (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Profesor)
Michelli, Virginia (COORDINADOR)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Carnë, Maria Victoria (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Bucca, Juan Ignacio (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Vicente, Patricio Hernan (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Fuentes Aguilera, Rodrigo (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Saenz, Emilio Nahuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Montagna Maria Paula, Montagna Maria Paula (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Lafit, Jimena Solange (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Leaden, Patricio Jose (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Profesor)
Barberon, Javier Leandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Profesor)
Alonso, Juan Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Alumno)
Poveda, Paula Andrea (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Alumno)
Gonzalez Montero, Luz Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Alumno)
Mastrantonio Garrido, Guido E (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Profesor)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
SENASA	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria - Área de Agricultura Familiar de la Regional Metropolitana	Surigaray Adela, A cargo de Agricultura Familiar de la Regional Metropolitana del SENASA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA AGRARIA N°1 FLORENCIO VARELA	Florencio Varela, Buenos Aires	Escuela secundaria	Jorge Gonzalez, Director a cargo
SERVICIO A LA CULTURA POPULAR	Guillon, Luis, Esteban Echeverria, Buenos Aires	Asociación	Miguel Angel Gomez, Representante
INTA	Berazategui, Buenos Aires	Organismo gubernamental nacional	Carlos Pineda, Estación Experimental La Plata